

Отработка задания 12 «Знаки препинания между частями сложного предложения» 1 вариант

1. Выпишите цифру, обозначающую запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Она, (1) казалось, (2) готова была благодарить его ещё час, (3) но он повернулся и убежал.

И на первой перемене оказалось, (4) что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам. Ни один.

Только перед Леной Поповой лежали нежные веточки мимозы.

— Откуда у тебя цветы? — спросила учительница.

— Это мне Витя подарил, (5) — спокойно сказала Лена. Все сразу зашушукались, (6) посмотрев на Витю, (7) а Витя низко опустил голову.

2. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Он, (1) не торгуясь, (2) заплатил тридцать рублей.

Звали его Трифоном Петровичем. Он был какой-то уютный, (3) весёлый и простой человек, (4) и хозяйка с первого же дня привыкла к нему, (5) как к своему.

3. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Детство у них давно закончилось, (1) они все сплошь были недоросшие мужики и бабы, (2) и даже те немногие, (3) кого матери отпускали в школу, (4) как будто испытывали неловкость, (5) что занимаются глупостями вместо настоящей серьёзной работы.

4. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Увидев Бабушкина, (1) все сурово умолкли, (2) и, (3) когда он кивком головы, (4) улыбаясь, (5) поздоровался с нами, (6) никто даже не взглянул на него.

5. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Стиснув до побеления губы, (1) зыряка исподлобья, (2) Жека пытался отнять портреты, (3) а их перебрасывали с парты на парту, (4) передавали по кругу – началась детская игра «А ну-ка, (5) отними!»...

6. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

А поезд бежал, (1) и вот уже скоро наша станция. Я плакал, (2) не желая выходить из вагона, (3) тогда лётчик обнял меня и сказал:

– Ничего, (4) поезд ещё долго будет идти. Мы обязательно достанем книгу и пришлём тебе. Скажи мне, (5) где ты живёшь?

7. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Я неплохо знал немецкий, (1) домашних заданий никогда по этому предмету не готовил, (2) но однажды настал и мой черёд, (3) когда Елена Францевна ни с того ни с сего вызвала меня к доске, (4) будто самого рядового ученика, (5) и велела читать стихотворение.

8. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

За всю войну только в госпитале я спал на простынях, (1) но тогда они не радовали. Я ложусь на свою царскую кровать, (2) пахнущую сеном и свежим бельём, (3) и проваливаюсь, (4) как в пух.

9. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Он сидел всё в одном и том же месте, (1) около ножки кровати, (2) и, (3) когда кто-нибудь наклонялся над ним, (4) он с грозным бессилием выставлял вперёд зазубренную клешню.

10. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

— Я просто хотел узнать, (1) почему она воеет. Ей плохо, (2) да?

— Ты прав, (3) ей плохо. Янка привыкла днём гулять, (4) а я на работе. Вот придет моя жена, (5) и всё будет в порядке.

11. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Входя в класс, (1) Илья сунул котёнка подвернувшемуся Сане, (2) и тот спрятал его в свой портфель. На последней перемене главные враги рода человеческого, (3) Мурыгин и Мутюкин, (4) котёнка немного поискали, (5) но вскоре забыли.

12. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Он вскарабкался на остатки трухлявого пенька, (1) чтобы быть повыше, (2) и запел. Это был светлячок – маленькая букашечка, (3) и пел он свою незатейливую песенку о том, (4) что видел: прекрасную картину заката, (5) красивое небо, (6) зелёное море травы, (7) серебряные слёзы росы и любовь.

13. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Об этой новости нельзя было узнать ни из газет, (1) ни из сообщений по радио. Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект. Как были помечены и Эрмитаж, (2) и Русский музей.

Из района в район, (3) из дома в дом передавали как пароль: «Собратся в назначенный час...», (4) и по улицам осаждённого города двигались дети – так начался подвиг педагогов и воспитанников ленинградского Дворца пионеров.

14. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Сделав последнее усилие, (1) он выбирается сам и вытаскивает Жучку. Но теперь, (2) когда дело сделано, (3) силы быстро оставляют его, (4) и он падает в обморок.

15. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Венца на моей голове, (1) увы, (2) не было, (3) а венценосные замашки имелись, (4) и командовать я очень любила. Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, (5) никого не унижая, (6) а меня возвышая.

16. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Приблизившись, (1) я приостановился и хотел было незаметно проскочить, (2) но мать, (3) завидев меня и сразу засветясь ласковой улыбкой, (4) помахала рукой, (5) и я, (6) хоть мне и было ужасно стыдно перед товарищами, (7) подошёл к ней.

17. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

У меня дочь пятнадцати лет, (1) и она целыми днями слушает какой-то визг. У нас роскошная библиотека, (2) большая, (3) с редкими книгами, (4) но она ничегошеньки не хочет. Придёт из школы, (5) кое-как уроки сделает, (6) включит магнитофон и слушает до вечера.

18. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Уютно белеющая в зелени хата вблизи оказалась старой, (1) вросшей в землю, (2) облупленной дождями и ветрами. Одной стороной хата стояла на краю обрыва, (3) и кривая тропинка, (4) сбегая вниз, (5) приводила к заброшенному колодцу.

19. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Он большой, (1) зелёный, (2) есть где играть и в мяч, (3) и в пряталки, (4) и в разные другие игры. Ребята играли почти каждый день, (5) особенно летом. И я постепенно перезнакомился с ними, (6) и все мы относились друг к другу по-хорошему.

20. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Положив трубку, (1) я извлёк из гитары квакающий звук. Взвыл Кит. На этом фоне я изобразил тиканье часов и крики чаек, (2) а Кит – гудок паровоза и гудок парохода. Он знал, (3) как поднять мой ослабевший дух.

А я вспомнил, (4) до чего был жуткий мороз, (5) когда мы с Китом выбрали друг друга на Птичьем рынке...

21. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Олег тоже любил бабушку, (1) поэтому согласился учиться музыке. Была куплена виолончель, (2) и Олег начал ходить в музыкальный кружок.

В отличие от бабушки, (3) отец хотел, (4) чтобы Олег стал в будущем толковым инженером.

22. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Когда я учился в старших классах, (1) родители преподавали в университете. Мама вела термодинамику, (2) а отец работал заведующим кафедрой на экономическом факультете.

Но алгебра, (3) геометрия и физика по-прежнему были самыми тёмными для меня предметами. Родители сами понимали, (4) что по их стопам я не пойду, (5) и даже не намекали на это.

23. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Вытирая ладони о свою майку, (1) Гоша топчется беспомощно, (2) моргает, (3) но Верочка неумолима. И тогда, (4) отдав ей транзистор, (5) Гоша плетётся к себе в квартиру. *Использованы материалы с сайта <https://rus-ege.sdangia.ru>*

Обработка задания 12 «Знаки препинания между частями сложного предложения» 2 вариант

1. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Мальчишки — их было человек пять — звали Лёвку после уроков на задний двор,(1) окружили,(2) о чём-то заспорили,(3) и вдруг Медведь,(4) главный силач класса,(5) охватил Лёвку за шею,(6) опрокинул его рывком навзничь,(7) остальные с криками «ого-го!» набросились,(8) Лёвка сопротивлялся,(9) бил ногами,(10) но его,(11) конечно,(12) смяли,(13) скрутили,(14) кто-то сел ему на грудь.

2. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Отец и мама,(1) мне кажется,(2) очень довольны,(3) что я невысокий. Они-то ведь ждали ребёнка и хотят,(4) чтоб я на всю жизнь им остался.

3. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Слов не было слышно,(1) но Корольков улавливал смысл конфликта. Конфликт состоял в том,(2) что Надежда хотела сидеть за столом вместе с молодежью,(3) а Оксана именно этого не хотела и приводила в пример других матерей, (4) которые не только не сидят за столом,(5) но даже уходят из дома.

4. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

На улице было много плащей и зонтиков,(1) но маму он узнал сразу. А она,(2) заметив,(3) что Толя обернулся,(4) спряталась за углом старого двухэтажного дома.

«Прячется!» — сердито подумал Толя. И побежал ещё быстрее,(5) чтоб мама не вздумала догонять его.

Возле самой школы он обернулся ещё раз,(6) но мамы уже не было.

5. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Часто она забирала Олины работы,(1) чтобы показать маме, (2) и взяла слово,(3) что,(4) когда мама наконец поднимется,(5) Оля нарисует её портрет.

Люся и сама потихоньку рисовала,(6) но мы видели только её заголовки в школьном юмористическом журнале,(7) который,(8) по предложению Оли,(9) носил название «Детский лепет».

6. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

А между тем в театре было тепло,(1) в зале приятно и сложно пахло,(2) в фойе гуляли нарядные люди,(3) окна были укутаны шторами из парашютного шёлка,(4) будто кучевыми облаками. Да,(5) храм. Наверное. Но это не мой храм, (6) и боги в нём не мои.

7. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Маше сулили чин академика,(1) Ляле – покорительницы сильного пола и создательницы счастливой семьи,(2) а я просто была их подругой. Мне ничего не сулили.

Я гордилась Лялиной красотой и Машиними талантами более громко,(3) чем собственными достоинствами,(4) именно поэтому,(5) что эти достоинства были всё-таки не моими: в нескромности меня обвинить не могли.

8. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Ничего,(1) к сожалению,(2) не вышло и со средней историей. Дед Савва,(3) к которому я пристал с расспросами,(4) отмахнулся:

– Какая,(5) к лешему,(6) у нашей деревни история! Бедовали в этой чащобе – вот и вся история.

История Тыжи осталась ненаписанной,(7) но в деревне меня теперь зовут не иначе как «Колька-летописец»...

9. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Только сама игрушка выглядела грязной и потрёпанной,(1) а в некоторых местах была порезана,(2) и оттуда торчала вата. Медвежонок по-прежнему настойчиво указывал на меня лапой.

Я решил съездить на дачу,(3) которая была практически заброшена,(4) и отыскать на чердаках-подвалах медвежонок среди барахла. Перерыв там всё вверх дном,(5) я в самом дальнем углу в пыльном мешке из-под картошки нашёл игрушку.

10. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

«Одетую» мной книгу Житкова «Что я видел» Татьяна Львовна признала образцовой,(1) и я,(2) уединившись в библиотечных кулисах,(3) множил,(4) вдохновлённый похвалой,(5) свои образцы.

Благоговейная тишина,(6) запахи книг оказывали на меня магическое действие. На моём счету числилось пока что ничтожно мало прочитанного,(7) зато всякий раз именно в этой тишине книжные герои оживали в моём воображении!

11. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Он сидел передо мной такой шоколадный,(1) и у него были разные глаза: один его собственный — жёлтый стеклянный,(2) а другой большой белый — из пришитой пуговицы от наволочки. Но это было неважно,(3) потому что Мишка смотрел на меня своими разными глазами и обе лапы поднял вверх,(4) как будто он уже заранее сдаётся...

12. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

И скоро началось то,(1) чего я опасался. Снежинки вдруг закружились в таком танце,(2) что через несколько минут началась настоящая пурга,(3) вскоре перешедшая в большой буран. Узенькую дорожку,(4) которая вела в наше село,(5) то и дело засыпало снегом,(6) а потом она и совсем пропала.

13. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Я узнал спасительное свойство земли: под сильным огнём прижимался к ней в надежде,(1) что смерть минует меня. Это была земля моей матери,(2) родная земля,(3) и она хранила меня с материнской верностью.

Один,(4) только один раз земля не уберегла меня...

Я очнулся в телеге,(5) на сене. Я не почувствовал боли,(6) меня мучила нечеловеческая жажда.

14. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Анна Николаевна рассказывала про последние известия с фронта,(1) а Вовка,(2) такая у него была почётная обязанность,(3) передвигал флажки на карте под руководством учительницы.

Наши били фрицев,(4) флажки двигались каждый день,(5) расширяя фронт атак,(6) и в тот день скакнули далеко вперёд.

15. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Ты видишь,(1) как девочка любит Катю: она её из рук почти не выпускает,(2) и ложится спать,(3) и ест вместе с ней,(4) а мы с тобой день и ночь скучаем на тумбочке.

16. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Нет,(1) она не изменилась. Почти не изменилась. Во всяком случае,(2) она не хуже,(3) но и не лучше прежнего. Немного выросла по сравнению с прошлым годом,(4) но во всём остальном особенных перемен в ней нет.

17. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

В пригороде одного самого обычного города жила самая обычная семья: папа Витя,(1) мама Вика,(2) сын Митя и дочь Ника. Дети были послушными,(3) но они очень не любили ложиться спать. Каждый вечер был скандал:

— Дети,(4) ложитесь спать! Уже поздно... — сердился папа Витя.

— Ну,(5) папа,(6) ещё полчаса можно мы поиграем?

18. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

«Золотые дни» не вечны,(1) на смену им приходят «суровые дни»,(2) когда мы начинаем чувствовать себя самостоятельными и постепенно удаляемся от мамы. И вот уже нет прекрасной дамы и маленького рыцаря,(3) а если он и есть,(4) то у него другая прекрасная дама – с косичками,(5) с капризно надутыми губами,(6) с кляжкой на платье...

19. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Биографию виртуальному Мите она придумала без труда,(1) а фотографию взяла из маминого альбома: молодой человек сидит верхом на какой-то оgrade и красиво улыбается. Глаза у него светлые,(2) а волосы тёмные,(3) как по заказу...

Сделав всё,(4) что нужно,(5) для заполнения Митиной странички,(6) Нина удовлетворённо выдохнула и откинулась на спинку компьютерного кресла,(7) чтобы полюбоваться делом рук своих.

20. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Мамина ладошка коснётся твоих волос,(1) потреплет их игриво,(2) и вот ушли все неприятности и огорчения,(3) как будто мама отвела их от тебя своей материнской рукой. Самое дорогое сокровище,(4) самая большая ценность в нашей жизни – руки нашей мамы!

21. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Учительница Кира Геннадьевна уговаривала одноклассников сходить к Пашке в больницу или хотя бы написать ему записки,(1) но все отказались самым решительным образом. Венька не мог даже предположить,(2) что ещё кого-то в классе не любят так же,(3) как его самого.

Очень хорошо зная,(4) как тяжело быть одному,(5) Венька решил съездить к Пашке самостоятельно.

22. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Старинное это гаданье,(1) однако,(2) и сбилось,(3) и не сбилось. Сабля,(4) действительно,(5) предредила мою жизненную дорогу,(6) но и от книжной премудрости я не отрёкся.

23. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

И бабушка,(1) любившая ходить в кино,(2) как и я,(3) откладывала побольше,(4) а сэкономились деньги потом на обедах.

По мнению родителей,(5) мы с бабушкой поступали неразумно и были неправильными людьми,(6) и это нас объединяло.

Использованы материалы с сайта <https://rus-ege.sdamsia.ru>